Program wychowawczo-profilaktyczny dla klas 0-8

2025/2026 - 2027/2028

Misja Katolickiej Szkoły Podstawowej im. św. Kazimierza w Gdańsku

Katolicka Szkoła Podstawowa im. św. Kazimierza w Gdańsku to miejsce, które stwarza uczniom przestrzeń do wszechstronnego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, duchowego i społecznego oraz do pogłębionego przeżywania wiary chrześcijańskiej.

Naszym celem jest wychowanie młodego człowieka zdolnego do dokonywania świadomych, odpowiedzialnych wyborów, opartych na dobru i wartościach. Wyróżnia nas podejście do wychowania jako dynamicznego i twórczego procesu, w którym towarzyszymy uczniowi na drodze jego rozwoju – od pytania *„kim jest?”*, przez odkrywanie *„kim może się stać?”*, aż po kształtowanie *„kim się staje?”*.

Misję szkoły realizują kompetentni, zaangażowani i odpowiednio przygotowani nauczyciele, którzy współpracują z rodzicami, uznając ich głos za istotny element procesu wychowawczego. Wspólnota wychowująca, którą tworzymy, czerpie siłę i inspirację z głębokiego zakorzenienia w nauce i tradycji Kościoła Katolickiego.

Katolicka Szkoła Podstawowa im. św. Kazimierza w Gdańsku:

- odkrywa świat wartości chrześcijańskich, uwrażliwiając uczniów na potrzeby bliźnich i ucząc otwartości oraz empatii,
- kształtuje postawy patriotyczne, poprzez poznawanie historii, tradycji narodowych oraz piękna ojczystego kraju – w wymiarze lokalnym i ogólnopolskim,
- przygotowuje do odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym i demokratycznym, ucząc budowania relacji opartych na wzajemnym szacunku i miłości bliźniego,
- rozwija samodzielność myślenia i kreatywność, ucząc świadomego i odpowiedzialnego poszukiwania oraz selekcji informacji,
- aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym, organizując warsztaty artystyczne, wernisaże, przedstawienia teatralne oraz wyjścia do muzeów, galerii i instytucji kultury,
- realizuje edukację terenową, poprzez wędrówki edukacyjne po Gdańsku, regionie i różnych zakątkach Polski,
- promuje zdrowy styl życia, wspierając rozwój fizyczny oraz dbając o dobrostan psychiczny uczniów,
- stawia na sport i rekreację, oferując bogatą ofertę zajęć ruchowych i sportowych,
- zapewnia naukę języków obcych w rozszerzonym zakresie, przygotowując do funkcjonowania w świecie wielokulturowym i wielojęzycznym,
- realizuje koncepcję edukacji holistycznej, troszcząc się o wszechstronny rozwój każdego ucznia – umysłowy, emocjonalny i duchowy,
- tworzy wspólnotę, w której każdy uczeń czuje się dostrzegany, rozumiany i wspierany w indywidualnym rozwoju,
- zatrudnia kreatywnych, zaangażowanych nauczycieli i dba o ich stały rozwój zawodowy oraz osobisty,
- rozwija pasje i zainteresowania uczniów, oferując bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i świetlicowych, które pozwalają odkrywać talenty i pogłębiać indywidualne zainteresowania.

CEL OGÓLNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY (każdy uczeń)
Wspieranie indywidualnej drogi rozwoju **- emocjonalnego** **- społecznego** **- duchowego** **- kulturalnego.**	Kształtowanie sfery wartości, budowanie wrażliwości moralnej.	Modelowanie właściwych postaw społeczno-etycznych poprzez promowanie wartości uznawanych w środowisku domowym, klasowym i szkolnym oraz prezentowanie wzorców osobowości na podstawie autorytetów i osób znaczących społecznie.	Uczeń rozpoznaje pozytywne wartości w życiu i kieruje się właściwie ukształtowaną hierarchią wartości. .
	Rozwijanie wrażliwości na ludzką krzywdę, niesprawiedliwość.	Angażowanie uczniów w działania społeczne realizowane jest poprzez organizowanie i uczestnictwo w akcjach charytatywnych oraz udział w przygotowywaniu paczek świątecznych dla osób potrzebujących.	Uczeń jest otwarty na drugiego człowieka (chętnie udziela pomocy innym), szanuje potrzeby i uczucia innych.

	Uczenie tolerancji dla drugiego człowieka, jego poglądów, wyznania, koloru skóry.	Zajęcia w formie warsztatowej o różnorodności społecznej i sferze emocji, wzmacnianie więzi koleżeńskich – współpraca w grupach.	Uczeń wykazuje postawę tolerancji wobec innych osób, niezależnie od ich rasy, wyznania czy pochodzenia społecznego.
	Rozwijanie i wzmacnianie pozytywnych cech charakteru. Uświadomienie mocnych i słabych stron.	Organizowanie warsztatów z psychologiem lub pedagogiem zgodnie z bieżącymi potrzebami klasy. Systematyczne docenianie pozytywnych zachowań i postaw uczniów oraz stosowanie uwag pozytywnych. W pracy z uczniami wprowadza się kręgi rozmów, gry, zabawy i ćwiczenia pozwalające uświadomić im własne emocje, mocne strony oraz obszary do rozwoju, a także wspiera się budowanie pewności siebie i współpracy z rówieśnikami, stosując elementy pozytywnej dyscypliny w codziennej praktyce wychowawczej.	Uczeń rozwija swoje poczucie własnej wartości i świadomie zna swoje mocne oraz słabe strony. Pracuje nad sobą, wzmacniając motywację do działania i samorozwoju. Każdemu uczniowi, niezależnie od jego potencjału intelektualnego daje się szansę na otrzymanie wyróżnienia oraz docenienie jego wysiłku i pracy.
	Kształtowanie i rozwijanie indywidualnych uzdolnień.	Uczestnictwo w konkursach, olimpiadach, zawodach, zadaniach dodatkowych i projektach grupowych, działalność w kołach zainteresowań i zespołach, włączanie się w organizację imprez szkolnych, otwartość na zadania dodatkowe dla	Uczeń będzie osobą aktywną, i zaangażowaną, uczestniczącą w konkursach, projektach i kołach zainteresowań. Będzie otwarty na dodatkowe wyzwania i chętnie będzie rozwijał swoje zainteresowania.

		uczniów zdolnych oraz udział w dniach tematycznych rozwijających zainteresowania.	
	Kształtowanie umiejętności świadomego wyboru wzorców postępowania z uwzględnieniem postaci patrona szkoły.	Rozwijanie potrzeby autorytetu i wzoru do naśladowania poprzez poznawanie patrona szkoły i obchodzenie jego święta oraz pogłębianie wiedzy o życiu św. Kazimierza Królewicza, m.in. poprzez gazetki i prace twórcze uczniów.	Uczeń potrafi wybierać wzorce postępowania oparte na wartościach chrześcijańskich.
Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowanie dla dziedzictwa narodowego.	Wyposażenie ucznia w zasób wiedzy o własnym regionie w powiązaniu z szerszą świadomością narodową i państwową na płaszczyźnie geograficznej, etnograficznej oraz kulturowej.	Działania obejmują organizowanie wypraw edukacyjnych, przygotowywanie świątecznych potraw regionalnych oraz prezentowanie legend i zwyczajów świątecznych, tworzenie symboli narodowych przy użyciu różnych form plastyczno-technicznych oraz udział w uroczystościach i przedsięwzięciach o charakterze historyczno-narodowym.	Uczeń ma poczucie więzi z „małą ojczyzną”, posiada duży zasób wiedzy o własnym regionie.
	Uświadomienie uczniowi znaczenia tradycji w odniesieniu do kraju, regionu oraz własnej szkoły.	Utrwalanie życia klasy poprzez wykonywanie zdjęć, organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, twórcami kultury i osobami ze świata współczesnego oraz wprowadzanie uczniów w tradycje narodowe, regionalne i szkolne poprzez opowieści, gry, zabawy, święta i zwyczaje.	Uczeń rozumie potrzebę kultywowania tradycji i zachowywania wartości kulturalnych.

	Kształtowanie u ucznia świadomości dziedzictwa narodowego jako wartości oraz rozwijanie jego postawy akceptacji i szacunku wobec tego dziedzictwa.	Organizowanie wypraw edukacyjnych.	Uczeń wykazuje potrzebę poznania dziedzictwa narodowego i miejsc związanych z historią.
	Uwrażliwienie uczniów na piękno polskiej ziemi.	Zwiedzanie muzeum i galerii sztuki, biblioteki, uczestnictwo w warsztatach, wernisażach dotyczących regionu i Polski.	Uczeń wykazuje chęć poznania piękna ojczystego kraju i jego tradycji w dobie integracji europejskiej.
	Nauczanie godnego zachowania podczas obchodów świąt narodowych, środowiskowych i szkolnych.	Organizowanie uroczystości okolicznościowych oraz kultywowanie tradycji szkolnych, takich jak Dzień Nauczyciela, Dzień Papieski, Dzień Zaduszny, Święto Odzyskania Niepodległości, wspólne Spotkanie Opłatkowe, Święto Patrona, Droga Krzyżowa, Dzień Konstytucji 3 Maja, Środa Popielcowa, Dzień Sportu, pożegnanie absolwentów oraz spotkania integracyjne z rodzicami.	Uczeń ma szacunek dla historii i symboli narodowych i potrafi się wobec nich godnie zachować.

	Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na kulturę innych krajów.	Przygotowywanie gazetek informujących o strukturach, celach i zadaniach organizacji międzynarodowych. Organizowanie paczek, kiermaszów i zbiórek charytatywnych na rzecz wybranych inicjatyw, np. Caritas, Aleppo, hospicjów oraz innych bieżących potrzeb, a także prowadzenie zajęć rozwijających wrażliwość na różne narodowości.	Uczeń kształtuje poczucie własnej wartości jako obywatel Polski oraz docenia osiągnięcia innych narodów.
Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych.	Dostarczanie wiedzy na temat praw i obowiązków ucznia, człowieka.	Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, szczególnie z rozdziałem dotyczącym praw i obowiązków ucznia. Zapoznanie z regulaminem obowiązującym w szkole i świetlicy. Analiza wybranych rozdziałów „Konstytucji RP" dotyczących praw człowieka. Sporządzanie kontraktów klasowych, ustalanie wspólnych zasad obowiązujących w klasie.	Uczeń zna swoje prawa i obowiązki, jest świadomym obywatelem.
	Kształtowanie umiejętności współpracy, efektywnej komunikacji oraz rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej, klasie i	Opracowywanie planu pracy samorządu klasowego oraz tworzenie kodeksu norm klasowych, rozwiązywanie konfliktów wewnątrz klasy, rozwijanie samorządności i aktywności poprzez pracę w samorządzie uczniowskim, a	Uczeń kształtuje poczucie przynależności do klasy i społeczności szkolnej. Potrafi współdziałać w grupie, doświadczając współzależności

	szerszym środowisku szkolnym.	także organizowanie spotkań z pedagogiem lub psychologiem szkolnym oraz spotkań z rodzicami w zależności od bieżących potrzeb.	oraz współodpowiedzialności za jej funkcjonowanie.
	Kształtowanie postawy szacunku wobec rodziców, osób starszych oraz samego siebie.	Omawianie bajek, opowiadań i historyjek, w których bohaterowie okazują szacunek sobie i innym. Działania obejmują również wykorzystywanie kręgów rozmów, scenek i zabaw dramowych oraz tworzenie kartek dla bliskich.	Uczeń okazuje szacunek osobom dorosłym zarówno w słowach, jak i w podejmowanych działaniach.
	Kształtowanie szacunku dla pracy innych oraz odpowiedzialnego i prawidłowego korzystania z wyposażenia szkoły i mienia szkolnego.	Dbanie o estetykę i właściwy wystrój klasy oraz całej szkoły, a także wprowadzanie odpowiedzialności dyżurnego klasowego za utrzymanie porządku i stanu klasy po zakończonych zajęciach.	Uczeń okazuje szacunek dla cudzej własności i pracy oraz dba o mienie społeczne, nie dopuszczając się jego dewastacji.
Uświadomienie zagrożeń współczesnego świata.	Kształtowanie świadomości zagrożeń współczesnego świata oraz rozwijanie umiejętności ich unikania.	Organizowanie spotkań z policją poświęconych zagrożeniom współczesnego świata. Prowadzenie rozmów i warsztatów psychoedukacyjnych podczas godzin wychowawczych.	Uczeń potrafi identyfikować sytuacje zagrażające jego rozwojowi i zdrowiu oraz podejmuje odpowiednie działania, aby ich unikać.

	Życie w jedności ze środowiskiem naturalnym.	Organizowanie wycieczek nad morze, do parków oraz na tereny zielone, prowadzenie quizów wiedzy o ochronie środowiska oraz wykorzystywanie naturalnych zasobów do pracy edukacyjnej z uczniami, na przykład poprzez przygotowanie wystaw klasowych.	Uczeń ma świadomość potrzeby życia w zgodzie ze środowiskiem naturalnym.
	Odpowiedzialność za środowisko naturalne i jego ochronę.	Aktywny udział w akcjach proekologicznych, takich jak „Sprzątanie Świata” oraz „Dzień Ziemi”.	Uczeń ma postawę proekologiczną, podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska.
	Propagowanie zdrowego stylu życia.	Organizowanie wycieczek pieszych i rowerowych, uczestnictwo szkoły w sieci Szkół Promujących Zdrowie, wprowadzanie zasad zdrowego odżywiania oraz obowiązek spożywania drugiego śniadania w szkole, zapoznanie uczniów z piramidą żywienia oraz przygotowywanie zdrowego śniadania i sałatek warzywno-owocowych.	Uczeń prowadzi zdrowy styl życia i propaguje go w swoim otoczeniu.
Promowanie wartości chrześcijańskich w	Życie w jedności ze Stwórcą.	Codzienna modlitwa, uczestnictwo w piątkowej Mszy Świętej oraz nabożeństwach okolicznościowych, a także organizowanie	Uczeń ma świadomość potrzeby życia w jedności ze Stwórcą.

oparciu o życie i działalność Patrona Szkoły – św. Kazimierza.		Rekolekcji Wielkopostnych dla uczniów oraz rekolekcji dla nauczycieli.	
	Pogłębianie wiedzy na temat życia i działalności św. Kazimierza.	Zapoznanie uczniów z życiorysem św. Kazimierza, przedstawienie historii rodu Jagiellonów, z którego pochodził św. Kazimierz, przybliżenie historii Litwy i jej powiązań z Polską oraz omówienie związków Jagiellonów z Gdańskiem poprzez ślady pozostawione przez królów tej dynastii, a także uczestnictwo w obchodach Święta Szkoły.	Uczeń zna życiorys św. Kazimierza, historię jego rodu – rodu Jagiellonów, związki Jagiellonów z Gdańskiem.
	Rozwijanie wśród uczniów kultu Świętego Kazimierza.	Prowadzenie rozmów i przygotowywanie gazetek na temat tradycji związanych z „Kaziukami”, aktywne uczestnictwo w obchodach tego święta, organizowanie konkursu plastycznego na najpiękniejszy portret Świętego Kazimierza oraz naukę pieśni promujących kult Świętego Kazimierza, w tym hymnu szkoły.	Uczeń zna tradycje związane z „Kaziukami”, włącza się w ich obchodzenie, zna pieśni promujące kult Świętego Kazimierza.
	Rozbudzanie postaw patriotycznych w myśl naśladowania Świętego Kazimierza.	Przeprowadzenie lekcji wychowawczej na temat patriotyzmu w okolicach 11 listopada, przedstawianie św. Kazimierza jako patrona służby publicznej, śpiewanie pieśni patriotycznych oraz wykonywanie prac	Uczeń zachowuje postawę patriotyczną oraz promuje Świętego Kazimierza jako patrona służby publicznej.

		techniczno-plastycznych związanych z symbolami narodowymi.	

Cele szczegółowe, zadania, tematyka działań wychowawczych dla klas 0–8 Katolickiej Szkoły Podstawowej im. św. Kazimierza w Gdańsku

CEL: Wspieranie indywidualnej drogi rozwoju: - emocjonalnego, - społecznego, - duchowego, -kulturalnego		
Temat –zadanie	**Termin**	**Odpowiedzialni**
Kontynuacja Szkolnego Koła Caritas - akcje charytatywne.	Cały rok	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, SU
Uczestnictwo uczniów w zajęciach pozalekcyjnych: kółka zainteresowań oraz zajęć dodatkowych.	Cały rok	Nauczyciele wychowania fizycznego i danego przedmiotu
Rozwijanie talentów i krzewienie kultury polskiej - organizowanie wyjść do muzeum, teatru, kina i filharmonii.	Wg kalendarza	Wychowawcy klas
Pomoc w opanowaniu wiedzy szkolnej i rozwijaniu sprawności umysłowej uczniów.	Cały rok	Wychowawcy klas i świetlicy, nauczyciele terapii
Rozbudzanie zainteresowań czytelniczych poprzez spotkania w osiedlowej bibliotece.	Cały rok	Wychowawcy klas

Przygotowanie uroczystości z okazji Dnia Rodziny.	Styczeń, czerwiec	Wychowawcy klas, osoby wyznaczone
Udział w konkursach : religijnych, plastycznych, logopedycznych i recytatorskich szkolnych i pozaszkolnych .	Wg kalendarza	Wychowawcy klas i świetlicy, pedagog, logopeda
Uczestnictwo w zawodach sportowych szkolnych i międzyszkolnych.	Wg kalendarza	Nauczyciele wychowania fizycznego
Udział w grach i zabawach z okazji Dnia Dziecka.	Czerwiec	Wychowawcy klas
Zabawy i imprezy rozrywkowe dla dzieci typu ,,Mikołajki", ,,Bal Wszystkich Świętych", ,,Bal Karnawałowy", ,,Dzień Dziecka", wyjścia i pikniki integracyjne, wyjście do teatru i kina.	Wg kalendarza	Wychowawcy klas
Zwiększenie roli świetlicy szkolnej w rozwoju dziecka i kształtowaniu prawidłowych postaw społecznych.	Cały rok	Wychowawcy świetlicy

CEL: Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowanie dla dziedzictwa narodowego		
Kultywowanie szkolnych obrzędów:		
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.	Wrzesień	Wychowawcy klas
Uroczyste zakończenie roku szkolnego.	Czerwiec	Wychowawcy klas

Organizowanie szkolnych obchodów i uroczystości z okazji rocznic i świąt i państwowych:		
Szkolne obchody Dnia Niepodległości, gazetki.	listopad	Wychowawcy klas, nauczyciele historii
Szkolne obchody Święta Konstytucji 3 maja, gazetki.	maj	Wychowawcy klas, nauczyciele historii
Edukacja w drodze		
Brązowa Szkoła: kl. 0–8 Kaszuby	Wrzesień	Wychowawcy klas
Biała Szkoła: kl. 0-2 Wieżyca kl. 3-8 Korbielów	Styczeń/luty	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego
Zielona Szkoła: kl. 0-8.	Maj/czerwiec	Wychowawcy klas

Utrwalenie wiedzy na temat polskich symboli narodowych		
Spotkania z inspirującymi gośćmi.	Cały rok	Dyrekcja, wychowawcy klas, pedagog, psycholog
Prowadzenie dokumentacji fotograficznej.	Cały rok	Wychowawcy klas, nauczyciele
Kultywowanie tradycji szkolnych:		
Dzień Edukacji Narodowej.	Październik	Wychowawcy klas
Dzień Papieski.	Październik	Wychowawcy klas
Inscenizacja – pamięć o zmarłych i nasza droga do świętości. Wyjście na cmentarz na Zaspie/pod pomnik Miłosierdzia Bożego/Pomnik. Bohaterów Zaspa/Pomnik "W Hołdzie Bohaterom"/ Pomnik św. Jana Pawła II.	Październik/listopad	Wychowawcy klas
Święto Odzyskania Niepodległości, wyjście pod pomnik marszałka Józefa Piłsudskiego.	Listopad	Wychowawcy klas
Wspólne Spotkanie Opłatkowe.	Grudzień	Wychowawcy klas i świetlicy

Święto Patrona. Obchody 30-lecia szkoły i uroczystości dotyczące św. Kazimierza i dorobku szkoły.	Marzec	Wychowawcy klas i świetlicy
Droga Krzyżowa: kl. 0-8.	Marzec	Katecheci
Dzień Konstytucji 3 Maja.	Maj	Wychowawcy klas, nauczyciel muzyki
Bieg Śladami Gdańska.	Czerwiec	Wychowawcy klas i świetlicy, pedagog, psycholog
Dzień Sportu.	Czerwiec	Wychowawcy klas i świetlicy
Dzień Zainteresowań i Talentów indywidualnie w klasach 1-3 .	Czerwiec	Wychowawcy klas i świetlicy
Pożegnanie absolwentów.	Czerwiec	Wychowawcy klas i świetlicy

CEL: Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych		
Zapoznanie z WSO.	Wrzesień	Wychowawcy klas
Realizacja Misji szkoły.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele

Współpraca z rodzicami, z parafią.	Cały rok	Wychowawcy klas i nauczyciele przedmiotów
Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.	Cały rok	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów
Zapewnienie pomocy uczniom potrzebującym.	Cały rok	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog
Akcja Caritas Archidiecezji Gdańskiej „Tornister pełen uśmiechu”.	Wrzesień	Opiekun Szkolnego Koła Caritas
Przygotowanie i udział w kiermaszach świątecznych: Bożonarodzeniowym i „Kaziuki”- przygotowanie własnych stoisk z ozdobami świątecznymi i wiosennymi.	Grudzień/ marzec	Wychowawcy świetlicy
Pomoc koleżeńska.	Cały rok	Wychowawcy
Kontynuacja pracy Zespołu Wychowawczego zajmującego się: - koordynacją działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole; - wspieraniem wychowawców i nauczycieli w rozwiązywaniu trudnych problemów wychowawczych.	Cały rok	Pedagog, psycholog, przedstawiciele wychowawców z każdego poziomu nauczania
Opieka nad uczniami z trudnościami w nauce i zachowaniu.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, terapeuci, pedagog, psycholog.
Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom uzdolnionym.	Cały rok	Wychowawcy, pedagog, psycholog
Kształtowanie kultury zachowania i zasad zdrowej rywalizacji.	Cały rok	Wychowawcy klas i świetlicy, pedagog, psycholog

Organizacja cyklu spotkań uczniów i nauczycieli z inspirującymi osobami, takimi jak podróżnicy, aktorzy, sportowcy czy pisarze.	Wg kalendarza	Wychowawcy
Organizowanie zabaw w grupie oraz wdrażanie do poszanowania sprzętów szkolnych, własnych i cudzych.	Cały rok	Wychowawcy klas i świetlicy
Promowanie uczniów zdolnych.	Cały rok	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog
Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.	Cały rok	Nauczyciele przedmiotów
CEL: Uświadomienie zagrożeń współczesnego świata		
Dzień Sportu w szkole.	Czerwiec	Nauczyciele wychowania fizycznego
Aktywny udział w „ Sprzątaniu świata”.	Wrzesień	Wychowawcy klas
Dzień Ziemi – gazetki i cykl rozmów uświadamiających uczniom zagrożenia współczesnego świata i dbałości o naszą planetę.	Kwiecień	Wychowawcy klas
Utrwalanie nawyków higienicznych i kształtowanie czynnej postawy w zapobieganiu chorobom - częste mycie rąk, wietrzenie sali, zachowanie czystości w klasie i na terenie szkoły; zdrowe nawyki żywieniowe.	Cały rok	Wychowawcy klas i świetlicy
Udział w programie: „Mleko i owoce w szkole’’, obowiązek spożywania drugiego śniadania w szkole.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele

Zasady przestrzegania higieny zgodne z MEN, MZ i GIS.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
Gazetki profilaktyczne i psychoedukacyjne, obejmujące następujące zagadnienia: cyberprzemoc i bezpieczne korzystanie z Internetu, przemoc rówieśniczą i agresję, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, radzenie sobie ze stresem i emocjami, budowanie relacji i komunikacji rówieśniczej, przeciwdziałanie uzależnieniom (w tym uzależnieniom behawioralnym).	Cały rok	Psycholog, pedagog, wychowawcy klas

CEL: Promowanie wartości chrześcijańskich w oparciu o życie i działalność Patrona Szkoły – św. Kazimierza		
Szkolne i klasowe uroczystości z okazji świąt Bożego Narodzenia – klasowe spotkanie opłatkowe.	Grudzień	Wychowawcy
Szkolne uroczystości z okazji świąt Wielkanocy.	Marzec/ kwiecień	Wychowawcy klas
Codzienna modlitwa zawierająca modlitwę maryjną.	Cały rok	Katecheci, wychowawcy
Piątkowa Msza święta i nabożeństwa okolicznościowe.	Cały rok	Katecheci
Biała Szkoła – kl. 0 –2.	Wg kalendarza	Wychowawcy klas

Biała Szkoła – kl. 3 połączona z rekolekcjami wielkopostnymi w Korbielowie.	Wg kalendarza	Wychowawcy klas
Udział w uroczystościach kościelnych - Msza św. odpustowa, kiermasz „Kaziuki”- przygotowanie ozdób wiosennych, przybliżanie najmłodszym uczniom sylwetki patrona szkoły Św. Kazimierza Królewicza.	Marzec	Wychowawcy klas i świetlicy
Udział uczniów w akcji „Pomoc dla Aleppo”.	Cały rok	Wychowawcy klas, katecheci
Pogadanki, gazetki na temat tradycji związanych z „Kaziukami”.	Marzec	Wychowawcy klas
Aktywne uczestnictwo w „Kaziukach”.	Marzec	Wychowawcy klas
Konkursy plastyczne np. na temat życia i drogi do świętości Patrona Szkoły - Świętego Kazimierza oraz nauka pieśni promujących kult Świętego Kazimierza, w tym hymnu szkoły.	Marzec	Nauczyciele plastyki, muzyki, katecheci

Tematyka oraz cele działań pedagoga lub psychologa szkolnego dla klas 0-8 KSP

(tematy spotkań w zależności od potrzeb uczniów i klas).

Główne działania szkoły:

1. Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów - poprzez systematyczne zajęcia z psychologiem i pedagogiem, szkolenia dla nauczycieli w zakresie rozpoznawania potrzeb emocjonalnych uczniów.
2. Bezpieczeństwo w sieci i profilaktyka uzależnień - prowadzenie kampanii informacyjnych, warsztatów i zajęć profilaktycznych.
3. Rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych - kształtowanie empatii, umiejętności współpracy i rozwiązywania konfliktów.
4. Indywidualizacja wsparcia edukacyjnego – dostosowanie zajęć do potrzeb uczniów, w tym wsparcie dla uczniów z trudnościami w nauce i zaburzeniami emocjonalnymi.
5. Współpraca ze środowiskiem lokalnym i rodziną - włączanie rodziców w działania profilaktyczne i wychowawcze, współpraca z instytucjami pomocowymi.
6. Promowanie edukacji obywatelskiej i prospołecznej - kształtowanie postaw odpowiedzialności, szacunku dla innych i przeciwdziałanie wszelkim formom dyskryminacji.
7. Wczesne wykrywanie trudności emocjonalnych i rozwojowych– systematyczna diagnoza funkcjonowania emocjonalno-społecznego uczniów, prowadzenie obserwacji oraz konsultacji indywidualnych w celu szybkiego reagowania na pojawiające się trudności.

8. Wzmacnianie odporności psychicznej i poczucia własnej wartości - realizacja programów psychoedukacyjnych, treningów umiejętności radzenia sobie ze stresem, emocjami i presją rówieśniczą.

9. Budowanie klimatu sprzyjającego dobrostanowi psychicznemu - działania na rzecz wzmacniania relacji rówieśniczych, tworzenia bezpiecznego i wspierającego środowiska szkolnego, przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu.

10. Wsparcie w sytuacjach kryzysowych i interwencje psychologiczne - opracowanie procedur interwencji kryzysowej, dostępność specjalistycznego wsparcia dla uczniów i rodzin w sytuacjach nagłych (np. żałoba, przemoc, depresja).

11. Monitoring i ewaluacja działań profilaktyczno-wychowawczych regularna analiza skuteczności podejmowanych działań, dostosowywanie programu do zmieniających się potrzeb uczniów i społeczności szkolnej.

12. Podnoszenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie zdrowia psychicznego - organizacja szkoleń, superwizji oraz spotkań z ekspertami w celu zwiększania świadomości i umiejętności nauczycieli w pracy z uczniem w kryzysie.

Tematyka spotkań i warsztatów dostosowywana jest do wieku, potrzeb rozwojowych oraz sytuacji emocjonalnej uczniów. Celem działań jest wspieranie prawidłowego rozwoju psychicznego i społecznego, profilaktyka problemów wychowawczych oraz wzmacnianie kompetencji emocjonalno-społecznych.

Klasy 0–3

- Rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie emocji.

- Rozwijanie umiejętności komunikacji i współpracy w grupie rówieśniczej.

- Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole i w sieci.

- Wdrażanie podstawowych zasad zdrowego stylu życia.
- Wspieranie postaw prospołecznych: empatia, szacunek, tolerancja.

Klasy 4–6

- Rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych: radzenie sobie z emocjami, rozwiązywanie konfliktów.
- Profilaktyka uzależnień (substancje psychoaktywne, gry komputerowe).
- Wspieranie motywacji do nauki i odpowiedzialności za własne zachowanie.
- Edukacja w zakresie bezpieczeństwa w Internecie i przeciwdziałania cyberprzemocy.
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi.

Klasy 7–8

- Wsparcie w planowaniu ścieżki edukacyjnej i rozwijaniu umiejętności podejmowania decyzji.
- Radzenie sobie ze stresem, presją rówieśniczą i emocjonalnymi wyzwaniami okresu dojrzewania.

- Edukacja w zakresie zagrożeń w sieci oraz przeciwdziałanie cyberprzemocy.

- Wspieranie zdrowia psychicznego i rozwoju kompetencji społecznych.

- Kształtowanie postaw obywatelskich i prospołecznych.

CEL A) Edukacja uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	UWAGI/WNIOSKI
1. Zapoznanie uczniów, rodziców ze statutem szkoły, programem wychowawczo-profilaktycznym, normami społecznymi obowiązującymi w szkole i poza nią.	Rodzice zostaną zapoznani z dokumentami podczas pierwszego zebrania, natomiast uczniowie - w trakcie pierwszych godzin wychowawczych.	Zaleca się poświęcenie większej ilości czasu na omówienie obowiązujących w szkole zasad. Elementem pracy wychowawczej powinno być wprowadzenie kontraktu, jako zbioru wspólnie ustalonych zasad, zapisanych na papierze, podpisanych przez uczniów i wywieszonych w widocznym miejscu w klasie. Niezbędne jest także systematyczne odwoływanie się do norm społecznych oraz konsekwentne przestrzeganie zasad, zarówno przez uczniów, jak i nauczycieli, przy czym modelowanie właściwych postaw ma większą skuteczność niż samo przekazywanie informacji. Przedstawienie zasad korzystania z telefonów w szkole obejmuje jasno określone reguły dotyczące dopuszczalnego używania urządzeń mobilnych w czasie lekcji i przerw. Uczniowie

		są zobowiązani do przestrzegania tych zasad, a ich konsekwentne stosowanie jest monitorowane i egzekwowane przez nauczycieli, co sprzyja utrzymaniu porządku, koncentracji na nauce oraz odpowiedzialnemu korzystaniu z technologii.
2. Przygotowanie do prawidłowego działania w przypadku zagrożenia zbiorowego (próbne alarmy, przestrzeganie przepisów bhp, opieka specjalisty z zakresu bhp).	Szkolenia bhp w miarę potrzeb.	
3. Udział nauczycieli w różnych formach doskonalenia umiejętności wychowawczych i profilaktycznych podczas rad pedagogicznych oraz w placówkach pozaszkolnych.	Szkoleniowe wewnętrzne rady pedagogiczne. Udział nauczycieli i specjalistów (pedagog, psycholog, logopeda) w konferencjach i szkoleniach przygotowywanych przez instytucje zewnętrzne.	W ramach doskonalenia kompetencji kadry pedagogicznej szkoła planuje organizację oraz udział nauczycieli w szkoleniach wspierających ich pracę wychowawczą i dydaktyczną. Szczególny nacisk kładzie się na rozwijanie umiejętności związanych z dobrostanem nauczycieli oraz skutecznym wspieraniem uczniów.

4. Zapewnienie uczniom opieki podczas przerw, wyjść poza teren szkoły, wycieczek, wyjazdów na basen/halę.	Opieka nauczycieli podczas wyjazdów, dopilnowanie młodszych uczniów przed i po zajęciach basenowych.	
5. Przypominanie o zasadach bezpiecznego zachowania uczniów podczas dni wolnych od nauki (ferie, wakacje).	Zajęcia wychowawcze.	
6. Organizowanie czasu wolnego uczniom przebywającym w świetlicy szkolnej.	Dyżury świetlicy w miarę potrzeb.	
7. Wprowadzenie jednolitego stroju uczniowskiego.	Obowiązek noszenia mundurków	Potrzeba spójności w reakcjach nauczycieli na brak właściwego stroju. Wśród rodziców oraz uczennic pojawia się postulat wprowadzenia możliwości wyboru jednolitych spodni jako elementu stroju szkolnego dla dziewczynek, zamiast obowiązkowych spódniczek.

B) Rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych oraz zasobów osobistych

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	UWAGI/WNIOSKI
1. Trening rozpoznawania i nazywania emocji. Systematyczne rozwijanie umiejętności identyfikowania, różnicowania i nazywania emocji własnych oraz emocji innych osób, stanowiące fundament kompetencji emocjonalnych.	Prowadzenie zajęć warsztatowych z wykorzystaniem kart emocji, analizy krótkich sytuacji społecznych oraz rozmów kierowanych.	Uczniowie stają się bardziej świadomi swoich reakcji, co przekłada się na lepszą regulację zachowania i ograniczenie konfliktów.
2. Doskonalenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. Proces kształtowania zdolności do analizy sytuacji spornych, poszukiwania rozwiązań akceptowalnych dla stron oraz unikania zachowań agresywnych.	Prowadzenie warsztatów grupowych. Zastosowanie metod symulacyjnych (scenek), ćwiczeń mediacyjnych, burzy mózgów oraz analizy studiów przypadków.	Zauważa się, że praca nad umiejętnością konstruktywnego rozwiązywania konfliktów rozwija odpowiedzialność, uczy samodzielnego podejmowania decyzji i wzmacnia kulturę dialogu w społeczności szkolnej.

3. Trening asertywności. Kształtowanie umiejętności wyrażania opinii, uczuć i potrzeb w sposób stanowczy, zgodny z normami społecznymi, przy jednoczesnym poszanowaniu praw innych.	Prowadzenie warsztatów psychoedukacyjnych. Ćwiczenia formułowania komunikatów asertywnych, odgrywanie scenek sytuacyjnych, analiza przykładów zachowań pasywnych, agresywnych i asertywnych.	Praca nad treningiem asertywności zwiększa pewność siebie uczniów, poprawia komunikację oraz redukuje podatność na presję rówieśniczą.
4. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem. Nauka rozpoznawania źródeł napięcia psychicznego oraz stosowania technik obniżających stres i regulujących pobudzenie emocjonalne.	Prowadzenie warsztatów psychoedukacyjnych oraz opracowywanie indywidualnych strategii radzenia sobie.	Uczniowie wykazują większą odporność emocjonalną, poprawia się ich koncentracja i zdolność organizacji pracy własnej. Zauważa się zwiększone zapotrzebowanie na organizację warsztatów oraz prowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami. Dotyczy to szczególnie klasy VIII w okresie przygotowań do egzaminu ósmoklasisty, a także uczniów klasy IV, którzy znajdują się w trakcie zmiany etapu edukacyjnego. Wzmożone potrzeby w tym zakresie wskazują na konieczność intensyfikacji działań wspierających oraz dostosowania form pracy do aktualnych wyzwań rozwojowych i edukacyjnych uczniów.

5. Wzmacnianie pozytywnej samooceny. Proces wspierania uczniów w budowaniu adekwatnego poczucia wartości, opartego na świadomości własnych zasobów, osiągnięć i możliwości rozwojowych.	Realizacja ćwiczeń identyfikujących mocne strony, prowadzenie „dziennika sukcesów" oraz opracowywanie celów krótko- oraz długoterminowych.	Zauważa się konieczność systematycznej pracy nad poczuciem szczęścia, zadowoleniem z siebie oraz konsekwentnym budowaniem pewności siebie u uczniów. Szczególnie istotne jest wspieranie ich w radzeniu sobie z presją wynikającą z oczekiwań rodziców (presja ocen, osiągnięć) oraz wpływem rówieśników (porównywanie się). Podkreśla się znaczenie współpracy z rodzicami w celu zmniejszenia presji i wspierania rozwoju emocjonalnego dziecka, a także działań w środowisku rówieśniczym, które umożliwiają kształtowanie zdrowych relacji i pozytywnego poczucia własnej wartości.
6. Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie. Proces kształtowania umiejętności rozumienia perspektywy innych osób,	Warsztaty psychoedukacyjne. Praca projektowa, zadania grupowe wymagające współdziałania, gry i ćwiczenia zespołowe.	Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie buduje poczucie odpowiedzialności zbiorowej, poprawia relacje rówieśnicze oraz wspiera integrację klasy. Kluczowe jest wprowadzenie jak największej liczby prac projektowych przez

reagowania na ich potrzeby oraz okazywania wsparcia emocjonalnego.		nauczycieli, co pozwala uczniom rozwijać samodzielność, kreatywność oraz umiejętność współpracy, a jednocześnie wzmacnia poczucie własnej wartości i satysfakcję z efektów pracy.
7. Rozwijanie empatii i wrażliwości społecznej. Proces kształtowania umiejętności rozumienia perspektywy innych osób, reagowania na ich potrzeby oraz okazywania wsparcia emocjonalnego.	Warsztaty psychoedukacyjne. Dyskusje kierowane, scenki z analizą postaw, udział w działaniach wolontariackich i projektach prospołecznych.	Uczniowie stają się bardziej otwarci, życzliwi, skłonni do współpracy i mniej skłonni do zachowań agresywnych.
8.Doskonalenie kompetencji komunikacyjnych. Rozwijanie umiejętności jasnego i precyzyjnego przekazywania informacji, aktywnego słuchania oraz świadomego korzystania z komunikacji niewerbalnej.	Ćwiczenia w zakresie aktywnego słuchania, pracy z tonem głosu i mową ciała.	Psychoedukacja w tym zakresie redukuje liczbę nieporozumień, poprawia klimat emocjonalny w klasie i zwiększa efektywność nauki.
9. Kształtowanie higieny cyfrowej i umiejętności budowania relacji online. Edukacja w zakresie odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych, w tym komunikacji internetowej,	Warsztaty psychoedukacyjne. Zajęcia z zakresu cyberbezpieczeństwa, analiza przypadków hejtu, dyskusje o kulturze komunikacji w mediach społecznościowych.	Uczniowie rozwijają świadomość zagrożeń, uczą się odpowiedzialności i potrafią reagować na niewłaściwe zachowania online. Obserwuje się zwiększoną potrzebę pracy nad tematyką higieny cyfrowej wśród uczniów. Wskazane jest włączenie rodziców poprzez organizację

relacji rówieśniczych oraz ochrony prywatności.		warsztatów psychoedukacyjnych, które umożliwią wsparcie dzieci w bezpiecznym i odpowiedzialnym korzystaniu z technologii. Równocześnie istotne jest edukowanie nauczycieli w zakresie nowoczesnych narzędzi cyfrowych oraz zagrożeń związanych z ich używaniem, a także prowadzenie działań systemowych w szkole, które umożliwią konsekwentne wdrażanie zasad higieny cyfrowej i profilaktyki uzależnień cyfrowych.
10. Wzmacnianie odporności psychicznej. Proces budowania zdolności adaptacyjnych pozwalających radzić sobie z trudnościami, zmianą, porażkami oraz sytuacjami obciążającymi emocjonalnie.	Warsztaty i rozmowy psychoedukacyjne, analiza przykładów pozytywnego radzenia sobie, zadania rozwijające wytrwałość i systematyczność.	Obserwuje się zwiększoną potrzebę pracy nad budowaniem odporności psychicznej uczniów w związku z dynamicznymi zmianami w otoczeniu. Kluczowe jest wsparcie w rozwijaniu umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami poprzez zajęcia, rozmowy indywidualne oraz włączenie rodziców i nauczycieli w proces edukacyjno-wspierający. Działania te powinny być prowadzone systemowo, aby dzieci mogły skutecznie funkcjonować w zmieniającym się

		i wymagającym środowisku. Uczniowie dzięki temu łatwiej adaptują się do nowych sytuacji, wykazują większą samodzielność oraz lepszą kontrolę emocjonalną.

Cel C) Przeciwdziałanie uzależnieniom oraz innym zachowaniom ryzykownym

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	UWAGI/WNIOSKI
1. Edukacja o substancjach psychoaktywnych. Przekazywanie wiedzy o alkoholu, papierosach, narkotykach, lekach i innych substancjach, ich działaniu, skutkach zdrowotnych i społecznych.	Warsztaty psychoedukacyjne. Lekcje wychowawcze, prelekcje specjalistów, projekcje filmów edukacyjnych.	Uczniowie zdobywają rzetelną wiedzę co sprzyja świadomym decyzjom i zmniejsza ryzyko eksperymentowania.
2. Kształtowanie umiejętności odmawiania i asertywności w sytuacjach ryzykownych. Nauka wyrażania własnej woli i sprzeciwu wobec presji rówieśniczej w sposób spokojny i stanowczy.	Warsztaty psychoedukacyjne. Lekcje wychowawcze. Scenki sytuacyjne, odgrywanie ról, ćwiczenia komunikatów asertywnych.	Uczniowie lepiej radzą sobie z naciskiem rówieśników i rzadziej podejmują ryzykowne zachowania.
3. Rozwijanie świadomości konsekwencji prawnych i społecznych. Edukacja na temat	Prelekcje policji, warsztaty, analiza realnych przypadków, dyskusje w klasach.	Uczniowie zyskują świadomość realnych zagrożeń, co zwiększa ich odpowiedzialność.

skutków prawnych (kary, odpowiedzialność) i społecznych (wykluczenie, konflikty) używania substancji psychoaktywnych lub innych zachowań ryzykownych.		
4. Promowanie zdrowego stylu życia. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez aktywność fizyczną, prawidłowe odżywianie i rozwijanie zainteresowań jako alternatywy wobec ryzykownych zachowań.	Zajęcia sportowe, warsztaty psychoedukacyjne, warsztaty kulinarne, projekty zainteresowań, konkursy prozdrowotne.	Uczniowie chętniej angażują się w pozytywne działania, spada ryzyko sięgania po używki.
5. Rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych. Wzmacnianie umiejętności radzenia sobie z emocjami, stresem i konfliktami, które mogą prowadzić do zachowań ryzykownych.	Warsztaty z rozpoznawania emocji, trening asertywności i rozwiązywania konfliktów.	Zwiększa się odporność psychiczna uczniów, spada ryzyko impulsywnych decyzji.
6. Wsparcie rówieśnicze i mentoring. Tworzenie systemu wsparcia wśród uczniów, w którym uczniowie pomagają sobie nawzajem w trudnych sytuacjach.	Rozmowy grupowe,, programy mentoringowe i „koleżeńskiej pomocy”.	Praca w tym zakresie buduje poczucie bezpieczeństwa i zmniejsza presję sięgania po używki w grupie rówieśniczej.

7. Edukacja cyfrowa i przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym. Nauka odpowiedzialnego korzystania z internetu, gier komputerowych, mediów społecznościowych oraz świadomości zagrożeń związanych z uzależnieniami behawioralnymi.	Zajęcia praktyczne, warsztaty i dyskusje z psychologiem, analiza przypadków nadmiernego korzystania z technologii.	Uczniowie uczą się samokontroli i odpowiedzialnego korzystania z mediów cyfrowych.
8. Wczesna interwencja i wsparcie psychologiczne. Rozpoznawanie sygnałów ryzykownych zachowań oraz zapewnienie szybkiego wsparcia psychologicznego i pedagogicznego uczniom w potrzebie.	Konsultacje indywidualne, rozmowy wychowawcze, współpraca z rodzicami, nauczycielami oraz instytucjami (np. poradniami).	Wczesna reakcja zmniejsza ryzyko utrwalenia się uzależnień i innych zachowań ryzykownych.
9. Projekty profilaktyczne i kampanie edukacyjne. Organizowanie działań edukacyjnych w szkole, kampanii społecznych i konkursów promujących życie wolne od uzależnień i zachowań ryzykownych.	Akcje tematyczne w szkole, konkursy plastyczne i literackie, wywieszanie gazetek szkolnych o charakterze psychoedukacyjnym.	Projekty profilaktyczne podnoszą świadomość całej społeczności szkolnej i angażują uczniów w pozytywne działania.
10. Współpraca z rodziną i instytucjami zewnętrznymi. Tworzenie systemu wsparcia wychowawczego poprzez współdziałanie szkoły, rodziców oraz instytucji	Spotkania informacyjne dla rodziców, warsztaty, konsultacje z psychologiem,	Współpraca systemowa zwiększa skuteczność działań profilaktycznych i pozwala na spójne podejście w środowisku szkolnym i domowym.

specjalistycznych w zakresie profilaktyki i przeciwdziałania uzależnieniom.	współpraca instytucjami specjalistycznymi oraz z policją.	

Cel D) Propagowanie sposobów aktywnego spędzania czasu wolnego i zdrowego trybu życia

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	UWAGI/WNIOSKI
1. Zachęcanie do korzystania ze szkolnej oferty zajęć pozalekcyjnych oraz ofert zewnętrznych.	Organizowanie różnorodnych kół zainteresowań odpowiadających potrzebom i oczekiwaniom uczniów, takich jak kółka matematyczne, fizyczno-chemiczne, przyrodniczo-ekologiczne, biologiczne, informatyczne, językowe, teatralne, plastyczne, szachowe, chór. Organizowanie zajęć sportowych zgodnie z zainteresowaniami uczniów, współpraca z uczelniami wyższymi, udział w programach i projektach zewnętrznych.	Warto poszerzyć ofertę zajęć o takie, które kształtowałyby umiejętności społeczne i umożliwiały współdziałanie uczniów w różnym wieku.
2. Kształtowanie umiejętności współzawodnictwa opartego na zasadzie „fair play''.	Udział uczniów w Biegu Oliwskim oraz zawodach sportowych, w tym w judo i zawodach pływackich. Uczestnictwo w „Białej	Warto podkreślić, że zajęcia sportowe mają na celu nie tylko osiąganie wyników, lecz przede wszystkim kształtowanie charakteru

	Szkole” w celu doskonalenia techniki jazdy na nartach i snowboardzie. Organizowanie szkolnego Dnia Sportu oraz zachęcanie do udziału w konkursach szkolnych, międzyszkolnych i olimpiadach, w tym we wspólnych wyjazdach, np. podczas „Białej Szkoły”. Organizowanie szkolnych zawodów sportowych oraz wyróżnianie uczniów odnoszących sukcesy sportowe poza szkołą, m.in. poprzez gratulacje podczas wspólnych spotkań przy porannej modlitwie.	i dbanie o zdrowie fizyczne. Sport uprawiany dla przyjemności stanowi efektywną formę profilaktyki oraz zapobiegania sięganiu po środki psychoaktywne, dlatego istotne jest, aby uczniowie mieli możliwość znalezienia formy aktywności fizycznej, którą będą chętnie praktykować.
3. Kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania oraz dbania o własne ciało i umysł.	Wspólne spożywanie drugiego śniadania połączone z degustacją warzyw i owoców. Warsztaty kulinarne w klasach- kanapki, sałatki. Plakaty przygotowywane w klasach przedstawiające piramidę żywieniową. Tworzenie ogrodów klasowych. Realizacja akcji „Owoce w szkole’’ oraz „Mleko w szkole’’. Współpraca z pielęgniarką szkolną.	Warto rozważyć wprowadzenie zajęć dotyczących zdrowego żywienia również dla starszych klas szkoły podstawowej, takich jak „Co lubi jeść mój mózg?” czy „Menu dobre dla ciała i ducha”. Wspólne przygotowywanie posiłków i ich spożywanie stanowi nie tylko atrakcyjną formę integracji, lecz także cenne narzędzie diagnostyczne, m.in. umożliwiające wczesne wychwycenie zaburzeń odżywiania.

CEL E) Dbanie o specjalne potrzeby edukacyjne uczniów

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	UWAGI/WNIOSKI
1. Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.	Dostosowanie form i metod pracy z uczniem oraz warunków przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów do jego możliwości psychofizycznych. Prowadzenie indywidualnych i grupowych zajęć terapii pedagogicznej na podstawie indywidualnego programu. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz udzielanie rodzicom wiedzy i wsparcia w zakresie pracy z dzieckiem poprzez konsultacje.	Zapoznanie się wszystkich nauczycieli uczących z zaleceniami do pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, stała współpraca z terapeutami.

CEL F) Zachęcanie rodziców uczniów do współpracy i pomocy w realizowaniu celów programu profilaktycznego

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	UWAGI/WNIOSKI
1. Udział rodziców w uroczystościach szkolnych, imprezach okolicznościowych.	Rodzice biorą udział w ważnych wydarzeniach w szkole (m.in. w „Kaziukach”, Dniu Rodziny).	Warto rozważyć stworzenie ofert spotkań w ramach rozwoju duchowego dla rodziców.

2. Organizowanie spotkań indywidualnych z wychowawcami klas.	Spotkania indywidualne na koniec I i II semestru.	
3. Informowanie rodziców o wydarzeniach odbywających się w szkole.	Systematyczne informowanie rodziców o wydarzeniach szkolnych poprzez stronę internetową szkoły, tablice informacyjne oraz wiadomości wysyłane za pośrednictwem portalu Librus.	

PROFILAKTYCZNE DZIAŁANIA SZKOŁY

PODSUMOWANIE

Katolicka Szkoła Podstawowa im. św. Kazimierza koncentruje się na wszechstronnym rozwoju uczniów, kształtowaniu ich kompetencji społecznych, emocjonalnych, duchowych i poznawczych, a także na wzmacnianiu wartości chrześcijańskich. Szkoła wspiera rozwój myślenia analitycznego i krytycznego, zachęcając uczniów do samodzielnego poszukiwania wiedzy, twórczego rozwiązywania problemów oraz świadomego podejmowania decyzji.

Działania wychowawcze i profilaktyczne mają na celu rozwijanie odpowiedzialności społecznej, patriotyzmu i postaw obywatelskich, a także kształtowanie empatii, wrażliwości i gotowości do współpracy w grupie. Szkoła promuje zdrowy styl życia, dba o dobrostan psychiczny uczniów, uczy radzenia sobie ze stresem oraz odpowiedzialnego korzystania z technologii i mediów cyfrowych.

Ważnym aspektem pracy szkoły jest profilaktyka przemocy rówieśniczej i przeciwdziałanie uzależnieniom, a także tworzenie bezpiecznego i wspierającego środowiska szkolnego, w którym każdy uczeń może rozwijać swoje talenty i pasje. Szkoła kładzie nacisk na rozwijanie ciekawości, kreatywności oraz kompetencji praktycznych i zawodowych, przygotowując uczniów do dalszej edukacji i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym.

Integracja tych działań z kierunkami polityki oświatowej państwa pozwala nie tylko przekazywać wiedzę, ale przede wszystkim kształtować młodych ludzi świadomych własnych wartości, odpowiedzialnych, empatycznych i gotowych do współpracy w lokalnej i globalnej społeczności.